

ff

1848

УЧЕНИЕ У ВАС ЕСТЬ

Учитель

Когда ГИМН мучив», «остраивает
что-то иерити М происходит...

Валентина Сухаревская

ГИМН СЛАВА ЖИЗНИ

ЛЮДИ ГОСПОДУ ВЕРИЛИ КАК БОГУ - \\
А ОН САМ К НАМ НА ЗЕМЛЮ ПРИШЕЛ
СМЕРТЬ КАК ТАКОВУЮ ИЗГОНИТ -
А ЖИЗНЬ ВО СЛАВУ ВВЕДЕТ J J ргол

ГДЕ ЛЮДИ ВОЗМУТСЯ НА ЭТОМ БУТРЕ J ргол
ОНИ ГРОМКО СКАЖУТ СЛОВО
ЭТО ЕСТЬ НАШЕ РАЙСКОЕ МЕСТО
ЧЕЛОВЕКУ СЛАВА БЕЗ СМЕРТНЫ ***



i £

Мне скоро исполнится 85 лет. 50 из них я отдал практическому поиску путей здоровой жизни. Для этого я каждодневно испытываю на себе рывичные качества природы, особенно суровые стороны ее. Я полон желания весь свой опыт передать нашей молодежи и вею советским людям. Это мой подарок им.

Если можно, прошу Вас написать мои советы в газете или журнале.

Сердечное Вам спасибо.

Иванов Порфирий Корнеевич

ДЕТКА,

Ты полон желания принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм. Для этого ты постарайся быть здоровым.

Сердечная просьба к тебе, прими от меня несколько советов в дополнение к тому, что написано в «Огоньке» № 8, 1982г., чтобы укрепить свое здоровье:

1. Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и мысленно пожелай себе: всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и подк с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12-ти часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В 12 часов дня воскресенья выйди на природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6. Люби окружающую тебя природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твоё здоровье.

7. Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здоровайся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному, нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душою и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу МИРА!

9. Победи в себе жадность, лень, са^ооловоольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал — хорошо, но самое главное *— ДЕЛАЙ!

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом, Будь скромнен,

Я прошу, а умоляю всех людей: становись и занимай свое место в природе. Оно никем не занято и не покупается ни за какие деньги, а только собственными делами и трудом в природе себе на благо, чтобы тебе было легко.

Если тебе что неясно или неполно для тебя, то напиши мне. Я всегда готов передать свой опыт, чтобы дело твое было успешным. Желаю тебе счастья, здоровья хорошего.

Иванов Порфирий Корнеевич

Мой адрес: 349200 Ворошиловградская обл., Свердловский рон, л/а Должнское, хутор Верхний Кондрючий, ул.Садовская, д. 58

ВВЕДЕНИЕ

Учитель оставил нам, последователям, целостное мировоззренческое Учение, чтобы мы осуществили Его Идею о независимой и бессмертной жизни на Земле,

Это Учение мировоззренческое, т.е. его обязательным элементом является понятие о смысле жизни человека, о сущности мира. В кратком виде Учение Учителя можно определить как систему положений о смысле жизни человека, источниках и правилах достижения независимой и счастливой жизни человека и человеческого бессмертия на Земле. Его предназначение состоит в том, чтобы помочь людям сделать свою жизнь счастливой и достичь человеческого бессмертия путем эволюции человека

В своих тетрадях Учитель прямо не говорит о смысле человеческой жизни (Менее такое внезапное не встречалось), но Он говорит об эволюции человека в направлении достижения бессмертия и о необходимости изменить жизненный поток и завладеть им. Природа не независима, ставит перед собой такую задачу перед людьми. И вся Его земная жизнь в 35-летнего возраста была направлена на решение именно этой задачи, с целью «поддержания, естественного Его жизни было осуществление эволюции и построение Учения для тех, кто придет за Ним,

Поэтому для нас, последователей Учителя, главным делом нашей жизни, в меру своих сил является осуществление эволюции на себе. Для любого человека с сознательного возраста необходимо задумываться о смысле своей жизни в жизни: естественные введут, получить специальность, устроиться на любимую работу **создать** семью, материально устроиться. У каждого возникает идея, например, достижение высокого положения в обществе или богатства, у друга - семейного счастья, у матери - в 2-й. Т.е. в жизни все не смысл жизни человека заключается в том, чтобы достичь человеческого счастья. И не эта малая радость вообще, а радость человеческая жизнь. Это эволюция шаг за шагом в какой-то мере и есть смысл самой жизни. Учители - аллереда наш ставит «шлю двоя, ссоры в истории человечества еще никто практически не ставил - являясь человеческому бессмертию. И при этом Он не требует принесения в жертву этой цели самого дорогого, *!то есть жизни человека - его жизни. Наконец, Он продляет ей эту жизнь, делает ее счастливой, если тот войдет предложенный путем.

Вторая составная часть Учения - положение об источниках незави-

симой и счастливой жизни на Земле. Учитель такой источник вводит в Природе. Единение с Природой является источником счастливой жизни человека потому, что Природа дает физическое и духовное здоровье через воздух, воду и землю. Природа имеет такие силы, получив которые человек может оправиться сам со всеми болезнями, а в будущем и о такой самой большой болезни как смерть. Природа может все; и погубить человека и дать ему шанс для независимой жизни. Но для получения этих сил человеку необходимо осуществить эволюцию к независимой жизни в Природе, жизни не за счет искусственного, а за счет естественного, живого*

Третья часть Учения и посвящена методам и способам осуществления человеком эволюции души и тела, посредством которых человек совершенствует свое тело и преобразует душу для независимой жизни в Природе и в будущем достигнет бессмертия. Эти советы или заповеди Учитель изложил в 12 правилах "Детки". Выполняя их, человек постепенно изменяет свой внутренний мир, свое сознание, закаляет и тренирует тело, удаляя от него лишнее.

Таким образом, Учение П.Иванова представляет собой систему эволюции человека независимо! и счастливой жизни на Земле. Все это составные части строго логично увязаны между собой, обеспечивая не только эволюцию, но и адекватность осуществлению Учения. Учитель доказал, что эволюция в 50-летнем возрасте охватывает верность своего Учения, **задача** жизни и эволюция в Природе физическое и духовное здоровье, **какие** ноутики для этого надо совершать от чего надо отказаться, а что надо приобрести. Повторяет Учитель, **как** надо научиться жить в Природе также является эволюцией эволюции Эго Учения.

Сущность эволюции Учения и вкратце изложить в это!

SSBTS»

I. СМЫСЛ В Ш И

Смысл жизни человека, вставшего на путь Учителя, состоит в том, чтобы жить счастливо, творя добро, в физическом и духовном здоровье, в служении Природе и людям (как часта ее), в гармонии с Природой.

Человек рождается как естественное явление Природы вне зависимости от своего желания, по желанию родителей. А родители считают, что с детьми жизнь будет более содержательной, более счастливой, рассчитывают на экономическую ж иную помощь детей, особенно в старости, хотят продолжить свой род. Но постепенно, вырастая, ребенок сам начинает искать смысл своей жизни, свое место, свое предназначение в этом мире. и, найдя его, старается действовать и поступать в соответствии со своим представлением о смысле жизни.

Жизнь родившегося человека состоится в том случае, если она принесла ему радость, удовлетворение, счастье, если она не состояла из одних мучений, страданий физических и пустоты душевной. Когда человек добровольно расстается с жизнью? Тогда, когда она для него теряет смысл, либо из-за невыносимых физических мучений, либо из-за душевной, нравственной опустошенности. В соответствии с Учением должны прийти к счастью жизни, идя по пути Учителя.

Учитель говорит: "Мы получим от Бога счастливую жизнь, без тюрем, без больниц, где все будут здоровы, человек станет такой как Бог... Люди не будут с Природой воевать". И в другом месте; "Не будет денег, отсюда не станут и преступников. Пропадут зависть и ненависть. У вас будет райская жизнь. При такой жизни будет дружба и любовь между людьми,, законы Природа нам в этом помогут, ж мы завоюем благодаря этому вечную жизнь". Поэтому смысл нашей жизни состоит в реализации той цели, той задачи, которую ставит перед собой и нами Учитель, а именно, в смене предкового потока зависимой жизни для достижения бессмертия. Естественное что естественное значение в том случае, вести жизнь счастлива, всяк жить хочется ж жаждем мы рады.

А можем ли ж счастливы хоть в ж мере в ж время когда только встали на путь Учителя, становимся его учениками? И что для вас - счастье, счастливая жизнь?

Наверное, когда ж физически здоровы, когда болезни отступают ж жх овх кратковременно, проходят быстро ж ж потерь для организма. Но одного физического здоровья недостаточно для счастливой жизни:

при душевной опустошенности и физическое здоровье не в радость. Следовательно, для счастливой жизни требуются как физическое здоровье, так и духовная наполненность жизни. А духовную полноту и создает понимание смысла жизни, иными словами, понимание того, ради чего ты живешь на этом свете, т.е. сознание. Без сознания человек превращается в животное.

Но смысл жизни должен быть значительным. А что это значит: значительный ИЛИ незначительный смысл жизни? Жизнь ради малых радостей - это незначительный смысл, а жизнь ради достижения бессмертия - это значительный смысл. Физического здоровья, собственно и не может быть без духовного здоровья. "Здоровый дух - здоровое тело", - говорит Учитель.

Мы можем чувствовать себя счастливыми также потому, что познаем истинный смысл жизни и стремимся наполнить им свою жизнь, участвуя активно в достижении такой цели, которую еще никто и никогда не ставил практически на Земле, кроме Учителя - достижение бессмертия.

Мы счастливы потому что возродили, воссоздали в своем сердце ростки любви к нашей Матери-Природе и прежде всего к нашему Учителю, ко всему сущему в мире. А любовь - это и есть счастье. Потому что у нас есть семья единокровцев по духу, у нас у всех один отец - Учитель. Он всех нас породил Духом Святым, что сильнее любых других уз. Материальное разъединяет людей, а духовное объединяет. Отдавая духовное другим, мы его не теряем, а только духовно обогащаемся. В этой семье каждый может поделиться самым сокровенным, чего он порой не может доверить даже самым близким родным, и его поймут и никогда не осудят. В этой семье возможно очищение покаянием. И мы в этом не раз убеждались.

Мы счастливы, потому что довольствуемся малым, что мы лишились и лишаемся малых радостей. У нас нет стремления иметь то или иное, что есть у других. Мы спим спокойно, не боясь, что у нас угонят машину (ибо ее нет), сожгут коттедж (ибо его нет), унесут из квартиры золото, серебро, какие-то другие большие ценности (ибо их тоже нет), а если что-то и есть, оно не предвещает для нас смысла жизни. Мы довольствуемся тем, что есть и не жалуем о том, чего нет у нас, а есть у других (в материальном плане).

Мы счастливы, потому что спокойны, уверены в правоте Великого Учения нашего Учителя, знаем, что Он всегда с нами и никогда нас не оставит, если мы только будем служить Его Делу. "Кто устоит, тому помогу, кто не устоит, тому помочь не смогу", - говорит Учитель.

Значит счастье возможно не где-то на небе, не после смерти, а на нашей грешной Земле, при нашей жизни, и зависит оно только от нас, от нашего сознательного служения Делу и Идее Учителя. Конечно, наше оп⁴шение счастья еще неполно, потому что малы наши заслуги перед Природой и Учителем, потому что мы пока во многом зависимы от Природы. Наша свобода весьма относительна, потому что мы совершаем неправильные поступки и не стали безвредными для Природа людьми. Эту неполноту мы хорошо ощущаем, когда бываем шесте на встречах, и когда остаемся одни и нас окружает современная действительность: как нам хорошо шесте и как трудно порой бывает, когда мы одни.

В одной из своих тетрадей Учитель говорит: "Я пришел для спасения человечества". Значит в какой-то мере выполняя советы Учителя, и мы участвуем в спасении человечества и это участие входит в смысл нашей жизни, духовно наполняет и укрепляет нас.

Почему же возникла необходимость спасать Человечества, из-за чего возник тот кризис, который ведет человечество к катастрофе, и что он собой представляет.

2. КРИЗИС ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Мир сейчас переживает целую систему кризисов или цепной кризис: экономический, экологический, социальный, духовный, семейный, кризис здоровья.

Экономический кризис связан с ограниченностью природных ресурсов, прежде всего энергетических: при современных темпах использования человеком энергии органических ископаемых нефти хватит на 25-30 лет, газа - немногим больше, угля - едва ли на будущее столетие. Переход же на ядерную энергию, которая раньше считалась неисчерпаемой, несет угрозу самой жизни человека. Об этом свидетельствует хотя бы авария на Чернобыльской АЭС, в результате которой пострадали более 3 млн. человек, и последствия ее еще будут сказываться столетия. Ограничены также запасы руд цветных и черных металлов, пресной воды и других ресурсов.

Человек же в своей экономической алчности не останавливается. Ей перед чей, о чем свидетельствует все нарастающий экологический кризис, обусловленный производственной деятельностью. США, где проживает 5% населения мира, производят 50% загрязнителей Природы всего Земного шара. Отсюда можно предвидеть, что будет о Природой, если все люди достигнут того уровня потребления, который

имеют сейчас американцы. Россия имеет уровень потребления и уровень жизни по так называемым цивилизованным стандартам в несколько раз ниже американского, но перед ее населением экологические проблемы стоят не менее остро. В результате загрязнения 17% территории России находится в крайне неблагоприятном экологическом состоянии, но здесь проживает 40% населения. В воздух выбрасывается за год до 300 кг загрязнителей на каждого жителя страны. В России 50 млн. жителей испытывают 10-кратное превышение предельно допустимых концентраций загрязнителей и еще 60 млн. человек - пятикратное, 70% всех загрязнителей поступает в организм человека через продукты. Кроме того, принимая безмерное количество лекарств, многие люди чрезвычайно усугубляют положение. Вода 75% рек, озер и других водоемов непригодна для питья. Воздух в большинстве крупных городов до загрязненности многократно превышает предельно допустимую концентрацию. Только за последние 20 лет площадь лесных массивов уменьшилась на 25%, в результате почти две трети пашни подвержено водной и ветровой эрозии. губительное воздействие на человека оказывают радиоактивные материалы, воздействующие на гены и сохраняющие свое губительное воздействие веками. В результате происходит вырождение самого человека.

Социальный кризис обусловлен неравенством в общественном положении, а следовательно и различным уровнем жизни, что порождает вражду между людьми, зависть, ненависть, социальные конфликты, вплоть до вооруженных. По данным Министерства социальной защиты в 1985 г. доходы 45 млн. человек были ниже прожиточного минимума. Доходы 10% населения с наивысшим уровнем благосостояния превышали доходы 10% населения с самым низким уровнем в 26 раз, причем этот разрыв постоянно растет. В первом квартале 1996 г. с учетом неполной занятости безработица охватила 15% трудоспособного населения, а взрывоопасным считается 10%-й уровень. Отсюда обострение до предела криминальной обстановки: за год происходит около 40 тыс. умышленных убийств, только регистрируемых 2,7 млн. преступлений, а всего - около 10 млн. Смерть каждого 3-го мужчины и каждой 3-й женщины в сегодняшней России является неестественной, а 30% умирающих - люди трудоспособного возраста. Происходящее сейчас резкое увеличение смертности в стране не имеет прецедентов в истории. Семейный кризис связан с разрушением семьи, с нарушением естественных отношений между родителями и детьми, в соответствии с которыми между членами семьи устанавливает-

ог уважение и любовь, взаимопонимание и поддержка. Результатом и проявлением семейного кризиса является рост числа сирот. Россия - сиротская страна, в ней насчитывается свыше 20 млн. сирот и полусирот, в том числе 17 млн. человек в результате разводов воспитываются в неполных семьях, 600 тыс. детей находится в детских домах и школах-интернатах. В России в условиях мирной жизни свыше 1 млн. беспризорников. Участь воспитанников детских домов незавидна. По данным прокуратуры 30% воспитанников становятся проститутками, 30% - бомжами, 20% - преступниками, 10% - кончают жизнь самоубийством, а оставшиеся 10% влчат жалкую жизнь. Только за последние 2 года количество сирот возросло на 115 тысяч человек. Почти половина сирот становятся такими при живых родителях. Ежегодно в результате разводов около 700 тыс. детей остаются в неполных семьях, около 300 тыс. детей рождаются вне брака.

Последствиями кризиса семьи является то, что ежегодно 60 тыс. детей уходят из семей, пополняя армию бомжей и преступников. Жесткие отношения родителей к своим детям являются причиной госпитализации 30% младенцев, 30% дошкольников и 40% школьников среди всех госпитализированных этих категорий детей. По официальной статистике ежегодно пропадает 24 тыс. детей, из них находят живыми только 10-15%. В стране каждый год совершается 3 млн. абортов. Семейное неблагополучие становится одной из основных причин роста детских правонарушений. За последние 5 лет они увеличились на 50%, подростками совершается каждое 6-е преступление, 6-е изнасилование, треть крах и грабеже! личного имущества, четверть разбойных нападений.

По социологическим обследованиям учащихся 8-10 классов московских школ 38% юношей и 8% девушек употребляют алкоголь постоянно. В нашей стране проявляют склонность к наркомании и токсикомании, алкоголизму 0,5 млн. подростков в возрасте 15-17 лет. В России за год составляется 42 тыс. протоколов за пьянство на подростков до 16 лет»

От экономической алчности, бесконечной погони за материальными ценностями, агрессивного отношения к Матери-Природе происходит* духовный кризис, следствиями которого являются черствость людей, безразличие к своей судьбе и судьбе других, алкоголизм» наркомания, преступность, уничтожение всего живого на Земле, в конечном счете разрушение человека как личности.

Кризис здоровья людей связан и обусловлен всеми названными видами кризисов и в конечном счете варварским отношением к Природе.

Разрушая и уничтожая Природу, человек тем самым разрушает себя как неотъемлемую составную ее часть.

Исследованиями доказано, что только 15-18% людей являются здоровыми, около 20% - практически здоровыми, но имеющих те или иные хронические заболевания, с которыми они мирятся, и свыше 60% являются больными. Вот такой печальный итог развития человеческой цивилизации, ее неуклонного стремления к "прогрессу". Что особенно удручает, так это очень высокий процент заболеваний среди детей, которые расплачиваются за ошибки своих родителей. За последние годы заболеваемость новорожденных возросла вдвое.

Россия переживает самую настоящую эпидемию психосоматических заболеваний, одним из центральных проявлений которых является синдром суицида (самоубийство). Количество смертей в результате суицида в 1991 г. составило 39,6 тыс., в 1996 г. - уже 62,2 тыс. Это прямое следствие бездуховности, потери смысла жизни. Сегодня в России более 2,5 млн. официально зарегистрированных душевнобольных. Свыше 50% мужчин и 30% женщин в возрасте от 30 до 50 лет страдают от последствий хронической алкогольной интоксикации. К ним специалисты относят цирроз печени» психоз и кардиомиопатию, отравления (по данным Центра алкогольной политики). По данным Всемирной Организации Здравоохранения потребление в год в среднем на душу населения более 8 литров алкоголя вызывает процесс необратимого изменения генофонда нации, а в России в 1995 г. среднедушевое потребление чистого алкоголя составило 14 литров. Нетрудно предположить, что станет с нацией через одно-два поколения.

В СССР в 1991 г. состояло на учете 46 тыс. наркоманов, а в ноябре 1992 г. только в одной России - 1,5 млн. человек. Вся эта цепь кризисов подвела ж неуклонно ведет человечество к катастрофе, оставляя все меньше шансов на выживание. Понимают ли люди неизбежность катастрофы? В подавляющей массе не понимают ж не задумываются, живя сегодняшним днем, покладая всю свою жизнь на максимизацию малых радостей потребительства, в вечном бою о Природой. По выражению Жюль-Головина: "Люди стремятся не лучше стать, а лучше жить". "Сейчас даже не очень наблюдательный человек способен заметить необычайно резкие проявления стихийных сил по всему миру, как в богатых, так ж. в бедных странах происходит всплеск преступности, числа разводов, самоубийств, растет количество душевнобольных людей. Не слышно даже робких поштых анализа происходящего, к продолжается шр во время

чумы, чумы саморазрушения Божественной структуры в человеке, саморазрушения этики, морали", - Так пишет журнал "Свет".

Однако некоторые ученые понимают и предупреждают о самоубийственном характере человеческой деятельности на Земле, об угрозе самосожжения человечества. Но видят ли они выход, что предлагают для спасения? Гибель человечества прежде всего связывается с угрозою ядерного конфликта, а поэтому выход ищется в политической сфере. "Восстановить баланс равновесия общественной жизни, вернуть людям надежду на лучшее будущее, устранить отчаяние и страхи, добиться совместными действиями установления общего политического порядка - вот решающие предпосылки сохранения на планете Земля условий пригодных для жизни человека", - пишет в книге "Земля только одна" Барбара Уорди и Рене Дюбо. За 25 лет с тех пор, когда писались эти слова, мир не только не приблизился к равновесию общественной жизни, но стал еще более раздираем противоречиями. Может ли быть согласие в грабеже Природы? Другие предлагают упразднить государство, нации, а людям объединяться по интересам, увлечениям и т.п. Но что это меняет в сущности человека? Третьи считают, что человек не способен приспособиться к условиям Природы, поэтому строит искусственную оболочку своего обитания.

По-иному Учитель объясняет причины кризиса человеческого общества и в другом видит спасение человечества. Причиной несчастливой жизни, физических и духовных болезней и страданий, смерти человека является то, что люди поставили себя в зависимое от Природы положение, выбрали "зависимый поток сознания". Люди пошли не по пути единения с Природой, а по пути отчуждения от нее и вражды к ней. За это Природа их наказывает. "Люди не захотели чувствовать для себя плохие вещи, стали производить пищу, одежду, строить дома. От этого у человека развилось множество недугов, это является смертельным для здоровья".

"Люди забыли о Природе, как о своем близком друге, не захотели у нее учиться".

"От вражды с Природой здоровье людей пошатнулось, люди считают ее своим врагом, защищаются от холода и т.п."

"Люди не любят Природу, уходят от нее".

"Они лезут в Природу, ничего толком не зная, и думают, что Природа без конца к края, что она не теряет своих сил и своих возможностей".

"В уме человека ничего нет о взаимоотношениях между человеком

и Природой, он об этом ничего не знает".

"Мы по отношению к Природе трусы".

"Мы мучили Природу, мы смеялись над ней, ей от нас крепко достаётся, после чего берет и крепко наказывает нас".

"Человек носит на себе одежду и защищает себя от воздействия атмосферы, что является противоестественным, в результате чего и появляются всевозможные простудные и другие заболевания".

"То, от чего человеку жить тяжело, он старается избавиться, а Природа... прибирает его любимое здоровье".

"Люди своими действиями заставляют Природу влиять на них отрицательно, появляются всевозможные болезни, появляются люди, неудобные обществу и т.д. В этом виноваты сами люди, они ведут борьбу с Природой и не хотят знать и понимать, к чему это приведет".

"В Природе существует закон, что при жизни в хороших и теплых условиях мы получаем для организма плохое и холодное".

"Бедная наша жизнь, она является таковой от недостатка жизненных сил, даруемых там Природой".

"Люди не умеют побеждать болезни силой своего организма и не хотят этому учиться".

"В Природе ничего не трогай. Природа накажет, надо стать безвредными в Природе людьми".

"Свое здоровье надо в Природе заслужить".

"Это тебя не я наказываю, а Природа, я всех жалею".

Выбрав зависимый от Природы путь, вступив с ней в борьбу, люди используют против нее производство, это главное орудие воровства в Природе и ее убийства, создания искусственного и мертвого. Производство порождает экономику, неравенство, вражду между людьми. Все это ведет к болезням и смерти.

"То, чем человек сейчас пользуется - одежда, жилье, пища - это все создано руками человека, все это является искусственным, чужим организму человека, созданного самой Природой".

"То, что мы имеем, это все взято у Природы, оно может быть, а может и не быть. То, что мы с большим трудом создаем, может исчезнуть с лица Земли в одно мгновение. Все это делает Природа своими могучими силами".

"Мы с Природой воюем, рвем на куски нашу Землю, изодряемся в добыче в производстве нужных нам вещей. Человек защитился от Природы стенами доков, своей одеждой, но он при этом потерял устойчивость организма к всевозможным изменениям. Развились всевозможные болезни.

от которых люди умирают и вы никто не можете помочь".

"В нашей зависимой от производства жизни мешает мысль, что жизнь свою мы должны сделать уютной, хорошей и жить в искусственных условиях, т.е. в тепле".

"Люди взялись за физический труд, которому нет конца и края. Они стремятся иметь все больше и больше. Этому нет конца. От этого вражда между людьми".

"Вы начали в своей жизни искать труд и потеряли во веки веков свое здоровье".

"Вражду между лхщми сеет политика в связи с развитием экономики. Это наш враг и мы его не любим, он является предпосылкой для развития многих болезней".

"Вы сами создаете своего врага, копим деньги, считаем и пересчитываем их, стараемся увеличить свои сбережения".

"Любям нужно в жизни очень многое, они стараются иметь ж то, в другое и еще стараются занять третье. Но веревка может ве выдержать и лопнуть".

"Бог знает человека таким, каким он есть: ему хочется хорошо жить, быть здоровым, у него большая жадность на чужое добро, он об атом только г думает".

"Бедные люди, им все надоело, они живут в достатке, во им хочется занять еще какую-то вещь, во они не имеют сил, чтобы это сделать".

"Рабочий... его дело работать каждый день, каждую неделю из года в год, разве его счастье? Это надоедливая к однообразная, в тяжелая жизнь".

"Но он использует искусственные условия своего бытия, этим самым он становится зависимым от этих условий, его чувства притупляются, нервная система работает, находясь в полусонном состоянии, что ведет к проявлению различных заболеваний".

"Вы боитесь остаться без одежды, вы цепляетесь за свои тряпки, вы боитесь умереть, а это есть мертвая единица Природы, она ведет к естественной смерти человека".

"И сейчас также имеются люди, которые сидят в тюрьмах или лежат в больницах - жертвы политики и экономики общества".

Эволюция человека давно остановилась, человечество пошло по "протезному" пути, опираясь на всевозможные протезы, призванные компенсировать ограниченность человека. Все эти протезы (орудия, машины, жилье, тепло, искусственная пища и т.д.) направлены прежде всего против При-

роды, в т.ч. и против человека, они всячески отделяют человека от нее. Протезы не дают нравственного и физического здоровья, а разрушают человека, не могут устранить страха перед смертью, а следовательно не могут дать счастливой жизни. Протезы прекратили за ненадобностью эволюцию человека, способствуют физической и нравственной его деградации. Нужно поменять поток сознания на новый, жить независимой жизнью, о любовью к Природе и в единении с Ней.

"Люди недолго живут в этом мире, и жить так же, как раньше жили и идти по следу предшественников - не умный вариант".

"Так жить, как мы живем сейчас, не надо. Мы психически больные люди, и наша мысль заставляет нас бороться о Природой".

"Природа уже сейчас заставляет, чтобы человек стал жить по-новому, в результате чего он делается закаленным".

"Он говорил... не искать легкой в Природе жизни".

"Человек после рождения должен сохранить все то, что дала ему Природа".

"Самое главное это надо правильно жить, чтобы бороться со смертью и не умереть".

"Учитель был не за экономику и не за политику".

• "Жить в Природе надо научиться".

"Надо будет сделать так, как хочет сама Природа".

"Сейчас перед нами стоит большая задача: самого себя переделать на вновь представленную дорогу. Надо изменить поток сознания людей".

"Все новые и новые лекарства - все новые и новые болезни - и это уже очевидно, никогда не будет конца, если мы не изменим потока нашего сознания... и не встанем на единственно правильный путь - путь восстановления здоровья максимально простыми и одновременно наиболее эффективными средствами самой Природы".

"Я строю на себе эволюцию. Мое тело вдет новую дорогу - не ту, по которой приходилось идти всем предкам и потерять свое здоровье".

3. ИСТОЧНИК СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ - ПШРОМ. ЕДИНЕНИЕ С ПРИРОДОЙ. ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ*НОВШ ПОТОК ЖИЗНИ. УЧИТЕЛЬ И ЕГО УЧЕНИЕ

Источником всякой жизни человека является Природа, ибо она родила его и дала все для жизни. Но источником счастливой жизни может быть только гармония человека с Природой, их единение, дающее нравственное и физическое здоровье. Природа дает человеку физическое и духовное здоровье через воздух, воду и зешго. Эта три живых тала про-

буждают организм человека, укрепляют его защитную реакцию, учат самому побеждать все болезни.

Учитель говорит:

- Природа родила людей, она их меть.
- Он берет силн от Природы для пользы людей. От Природы мы получаем жизнь.
- Он есть Бог в Природе, которая помогает Его силам, на Его мысль дает энергию свою, когда Он делает нужное для Природы дело.
- Его тело единое целое с Природой.
- У Него есть нелюдские силы, дарованные Ему самой Природой.
- Его милые друзья - воздух, вода и земля, они всегда помогают быть здоровым- ,
- Для жизни Природа дает все,

Учитель получил от Природы такие силы, которые не могут дать ни пища, ни одежда, ни жилой дом, ни все то искусственное, что сделал человек. Он получил силы для исцеления тяжелейших больных: только подтвержденных 52 случая исцеления раковых больных. Перед приемом больных Он уходил надолго в Природу, чтобы получить эти силы. Он мог находиться в одних шортах в 46° мороз, мог погружаться в воду до трех часов, в день проходил по 150 км, чтобы помочь больному, не ходил, а как бы летел над землей, мог по несколько месяцев обходиться без пищи и воды, подолгу не спать, почти все время бодрствования на холился на ногах, даже писал всегда стоя. И эти все силы давала Ему Мать-Природа, нелюдские силы, дарованные Ему Природой за Его любовь к ней, за Его Дело, нужное для Природы.

В Природе нет ни "плохого", ни "хорошего", есть объективное, естественное. Единение с Природой позволяет избавиться от отрицательных реакций на "холодное" и "плохое", а следовательно и от разрушительного страха перед ними.

Жить в единении с Природой значит жить в соответствии, в согласии с объективными биологическими законами, брать силы от воздуха, воды ж земли, а не от пищи, одежды и хилого дома. Страх порождает у людей не только защитные действия, которые направлены против Природы, ко и прямую агрессивность против нее, что разрушает человеческую психику и духовное здоровье. Поэтому единение с Природой - главный источник счастливой жкзкг.

- Он в Природе добат все: и плохое и хорошее.
- Природа, Она же наша мать, она х вас родила и представала на белый свет для- того, чтобы мы, вот именно, жшш.

Учение является для последователей также источником счастливой жизни, т.к. оно показывает, как перейти от старого жизненного потока к новому, независимому, что нугно для этого делать, как подучить у Природы силы для новой жизни. Принимая Учение, люди постигают истинный смысл жизни, узнают, как могло получить физическое и духовное здоровье, какие поступки для этого надо совершать, отчего необходимо отказаться, а что приобрести. Кто приходил на Землю и что принес Он людям. Учение и Дело Учителя наполняет всю жизнь человека, принявшего кх, вытесняет не только все злое из нее, но и просто пустое и никчемное. В Учении люди находят ответы на волнующие их вопросы, оно является опорой в их жизни. Знание Учения дает нам уверенность и силы преодолевать жизненные трудности.

- Это бессмертная система, а ей нужно место, ей нужно условие, ей нужна возможность - тогда только человек добьется бессмертия. Так что мое обязательно признается, потому что мое - это для всех людей надо иметь, это яначит жизнь бессмертная! Если мое не подойдет, то ничье не подойдет!

- Он говорит в своем Учении о любви ко всем людям, чтобы они все имели одинаковые блага, ни имущество, ничто не спасет человека. А чувства живые, действия между людьми, они будут вечно жить в Природ@. По Его Учению не болезнь должна стоять над человеком, а человек должен быть выше всяких болезней» Он всех нас учит одному природному началу.

- А Иванов нас учит, как правильно надо жить, не противореча биологическим законам Природы.

- Он учит людей как надо жить, чтобы в них продолжалась жизнь.
- Он эту идею у Природы выпросил, Она ее дала через Его любовь х ней.

- Человек должен искать средства внутри себя для победы над смертью. Мы должны добиться от Природы и получить силы для борьбы о болезнями. Она, Природа - самое главное, и все делается ко Ее законам. И те же самые силн действуют внутри нас.

Свое Учение Учитель испытал и проверил на себе. Он не двигался вперед в отношении закалки без анализа и осознания этого. Он искал истину практическим путем. Учитель доказал справедливость Учения своей жизнью на Земле, является для нас живым фактом, свидетельствующем о его верности. Но Учитель не только своим Учением помогает в нашей жизни. Ежедневно мы обращаемся к Нему с прообьбой о здоровье, просим также, когда нам очень трудно, тяжело. И Он всегда нам поме-

гает!

- Иванов искал в Природе правду, окружил себя истиной, сохранил свое тело, выходил свое сердце закаленным и молодым как у 25 лет человека. Вот Вам и неумираемая жизнь человека.

- Он хочет, чтобы льди попробовали пойти по Его дороге и достигнуть всего того, что достиг Он.

- В жизни есть один живой факт, он один нужен в Природе для жизни. Это есть и будет Его Дело.

- Природа подсказала Ему снять с себя все чужое, не свое, сделанное руками человека.

- Он просит Природу, как не просил никакой другой человек, а Она Его хранит от любого злейшего врага.

- Его все знают за закалку-тренировку, за новый путь в жизни человека.

- Признаете Бога, будете верить и делать то, что Бог сам делает.

- Ему пришлось терпеть в Природе... для лучшего будущего, которое дает человеку, пошедшему по этому пути, здоровье, силу и чувство гармонии, и знание смысла жизни с точки зрения Творца.

- Людям, живущим по Идее Учителя, Бог все простит. Они не должны делать никаких преступлений. И они станут совершенно здоровыми людьми, никогда не болеющими.

- Он тренировкой закалил свой организм, после чего перестал болеть и простужаться. Что лучше может желать человек в своем здоровье!

- Природа подсказала Ему снять с себя все чужое, не свое, сделанное руками человека.

- Он довольствуется немногим. Он не употребляет того, без чего люди жить не могут*

- Если человек Природе нужен, то Ostero сохрани? любыми средствами.

- Он не пришел на Земли, чтобы ползать и искать в Природе хорошего и теплого для себя.

- Я прошу» Я умоляю всех людей - становясь я занимаю свое место в Природе, оно никем не занято я не покупаюсь ни за какие деньги, а только собственным трудом, делами я трудом в Природе себе на благо, чтобы было тебе легко.

4. ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Учитель говорил: "Я строю на себе эволюцию". И все 50 лет Он занимался именно этим. Так что же такое эволюция? Эволюция в широком смысле это представление об изменениях в обществе и в Природе, их направленности, порядке, закономерностях. Нас интересует эволюция только человека, хотя с изменением человека будет меняться и общество, не останется без изменений и вся Природа.

Под эволюцией человека мы понимаем постепенное его изменение, приспособление к естественным, природным условиям жизни, последовательный отказ от всего искусственного в пользу естественного, или возвращение к тому состоянию, когда человек жил в единении с Природой и гармонии с ней. Другими словами, эволюция человека, как представляет ее Учитель, есть воспитание тела и души жить без потребностей в пище, одежде и жилом доме, быть безвредным для Природы. Эволюция человека в смысле приспособления к естественным, природным условиям жизни - давно остановилась, с тех пор, как он выбрал зависимый от Природы путь жизни. Вместо того, чтобы приспособляться к меняющимся природным условиям, человек пошел по пути защиты от этих условий, по пути войны с Природой и создания искусственной среды обитания, по пути зависимости от Природы.

Учитель говорит:

~ У Природы есть две дороги: одна зависимая, а другая независимая. У зависимости весь путь вреден в жизни через одно отмирание через стихийную смерть.

- А независимость рождена для того, чтобы жить и продолжать свои годы.

Через эволюцию человек и должен перейти с зависимого пути на независимый, на путь, который позволит человеку достичь счастливой жизни, стать независимым от Природы, а в будущем достичь и бессмертия. Этот путь лежит только через эволюцию человека, эволюцию его души и тела. Следовательно, направленность, цель эволюции - это эволюция к бессмертию.

"Цель и задача перед всем народом - изменить потож ренло! жизни, зависимость убрать, а независимость на ногу поставить... Пока мы кушаем, мы обречены на умирание".

Эволюция тела - это чтобы тело жило согласно естественным законам, стало крепким, здоровым и выносливым.

Эволюция души - это чтобы душа была свободной и чистой? эволюция - это и самосохранение своей клетки. Средством для осуществ-

ет организм, а дает человеку гораздо больше. Учитель говорит, что вода помогает человеку в его разуме. Она помогает, учт любить Природу, она очень строгий, но наш добрый друг, испытывает и закаляет наше тело и душу.

Обычно, пра объяснении необходимости обливаться холодной водой внимание обращается на то, что холодная вода пробуждает организм, стимулирует развитие в нем защитных свойств, развивает иммунитет. И Учитель на это указывает. "Закаливание холодной водой имеет очень большую пользу, это есть пробуждение центральной нервной системы. Утром и вечером надо купаться в холодной воде: поднялся с постели, в первую очередь берись за холодную воду - купайся, а потом принимайся за работу. А также вечером. Пробуждайтесь все люди этим моим советом - это есть естественное, природное самолечение, самоуваживание за собой. Вода есть сила. Холодная вода, она же живая, естественная - она может все сделать, она помогает телу создавать вовнутри тепло - не то тепло, которое в шубе или одежде, а то тепло, которое находится в нашем органическом теле. В ней есть ток, магнито. Она нам дает все, она помогает человеку в его разуме". "Холод лечит всякого рода болезнь: это одно из всех лекарств лекарства".

Но купание в природной воде это и есть единение с Природой. Как можно почувствовать единство с Природой, сидя дома в квартире, отгородившись тобдыми стенами. Испытать это чувство можно только соприкоснувшись своим открытым телом с водой - важнейшеЕ частью Природы.

Для больного вода служит лекарством. А для здорового человека? Зачем еку она нужна? Для закаливания. А что есть закаливание? Выработка защитной реакции, иммунитета против холода. Врачи говорят, что охлаждение создает благоприятные условия для развития в организме болезнетворных бактерий, вирусов. Каким образом? Путей ослабления организма, его защитной реакции из-за отбора большого количества энергии на борьбу с холодом. А закаленный человек выкает к холоду, он его не чувствует, вернее не боится, ему не нужно выделять эту энергию на борьбу с холодом. Он ее тратит на борьбу с бактериями. При обливании кратковременно температура тела повышается до 42°, при этой температуре погибают больные клетки, бактерии.

Закаленный человек - это ухе сознательно живущий в единении о Природой, он воспринимает холод как естественное явление Природы.

У него нет сграха перед ним, поэтому и нзт чрезмерного выделения энергии, ослабления организма под воздействием холода. Даже, на-против, холод "создает в теле внутреннее тепло естественного характера". Именно через купание ты воспитываем в себе чувство единения с водой, а также и любви к ней, т.к. после избавления от того или иного недуга с помощью воды не может не возникнуть благодарности и любви к ней. Конечно, восстановить единство с Природой непросто. Ведь человек уходил от нее многие и многие тысячелетия. Но ж был в единении с ней может быть еще большее время. Поэтому и возрождение единения происходит очень быстро в историческом измерении, особенно, если это делать сознательно. Иногда просыпаешься утром с головной болью, выливаешь на себя ведро холодной воды и боль тут же проходит. Вода пробуждает силы организма, скорее она дает эти силы, с помощью которых он мгновенно справляется с болезнью.

"Вода есть сила... Вода с живых веществ... Холодная вода - живая, естественная. Она может все сделать. Она помогает телу создавать вовнутри тепло... Мы без воды не обойдемся, это каш источник. Она нам дает все... Она помогает человеку в его разуме".

"Я 50 лет обливаюсь холодной водой, но хотя я и сам боюсь холодной воды, но прошу вас: ве бойтесь холодной воды, она же живая, энергичная. Я даже передать не могу, какая в этом прелесть!"

"Я предупреждаю, что 50 лет я купаюсь, да не один раз в день, но все же я этой холодной воды предостерегаюсь. Потому что она живая, естественная, она может все сделать".

"Мы стараемся взять у Природы и использовать только хорошие стороны и избегаем всего плохого, но в этом и имеет обратная сторона медали: хорошее воздействие ослабляет организм, а плохое укрепляет его, заставляет более интенсивно работать и увеличивает защитные свойства".

"... и когда на голову попадает холодная вода, аж прелесть! Но не хвались холодной водой - холодная вода может все сделать» а может ж в бараний рог свернуть". "С какой мыслью обольешься, то и получишь".

"Не надо отгораживаться от Природы, а надо принимать ее такой, какой она зсть. И тогда наше тело будет жить согласно првдоисаннх ему законам и станет крепким, здоровым, выносливым".

"Естественный образ жизни - это принятие в Природе не только хорошей, но и плохой стороны, только тогда организм будет одинаково воспринимать любые качества, имеющиеся в Природе, и при этом

оставаться в равновесии внутренних сил, т.е. быть здоровым в отличие от людей, живущих в тепличных условиях неестественным образом жизни".

"В воде мысленно хватит, и мысль - без конца и края. Вода имеет память, вся вода на Земле меня знает, Я воде все сказал".

Ежедневно общаясь с холодной водой, мы проводим эволюцию, приучая наше тело к естественным условиям, перевоспитывая его, возвращая его к первым условиям существования на Земле. Тогда еще человек не самозащищался от Природы, лгал продолжительно в здоровье.

"Живое тело никогда неумираемое - его надо воспитывать".

Воздух имеет такие же силы как и вода., Но воздух выполняет еще одну очень важную функцию - заменять пищу, к которой привыкло наше тело. Во время терпения, когда трудно, ты тянешь воздух с высоты атмосферы и тебе становится легче. При этом воздух переходит из инертного состояния, как это имеет место обычно, во вполне осязаемое вещественное состояние, приобретает очень приятный вкус и способность насыщать организм.

- В воздухе находится миллионная доля питания, - говорил Учитель.

Зимой воздух такой же холодный как и вода. Следовательно, он тоже пробуждает наш организм. Поэтому Учитель и ходил в одном своем "жизнерадостном костюме", чтобы всегда ощущать на себе это ласковое дыхание Матери-Природы. Иногда выйдешь на Природу, потянешь с высоты атмосферы воздуха, попросишь Учителя и вдруг налетит на тебя ласковое, доброе дуновение ветерка. Это значит, что Учитель и Природа слышат тебя, живут рядом с тобой и всегда рады откликнуться на твое доброе слово, от души и сердца, на твой хороший поступок. Воздух такой же живой, как вода и земля. Для эволюции тела очень важно его общение с воздухом и землей.

"Я считаю, что решающее значение для здоровья имеет воздух, что правильный вдох и выдох пробуждает организм, дает быстрое выздоровление, действует на центральную нервную систему, восстанавливает силы организма".

Учитель советует соприкоснуться открытым телом с воздухом и землей. При этом очень их чувствовать. От воздуха мы не можем отгородиться полностью, как отгораживаемся от воды и земли, воздухом мы отгораживаемся постоянно. Зачем же еще выходить и специально дышать? Но Учитель советует не просто дышать, как мы обычно дышим, а тянуть воздух с высоты атмосферы через гортань "как бы насытившись им". Это и есть почувствовать воздух, как он падает с громадной высоты,

что он живой, объемный, что это тоже Природа. Воздух дает энергию, наеыщает. Учитель советует так дышать всякий раз, когда трудно: хочется есть, курить, пить, холодно, болит что-то и т.д. Значит через:воздух при таком дыхании Природа дает нам силы, мы чувствуем единство с ней. Тем самым мы восстанавливаем и воспитываем единство, благодарность и любовь к ней. Кроме того, именно с высоты атмосферы мы получаем хорошие мысли, определяющие наше сознание.

От земли мы обычно отгорожены обувью. Встав босыми ногами на землю или на снег опять же получаем силы от Природы, чувствуем себя ее неотъемлемой частицей.

А если обливание, выход босыми ногами на землю и глубокие вдохи выполнять одновременно, то мы сразу входим в соприкосновение своим открытым телом, душой и сердцем с тремя живыми телами Природы - воздухом, водой и землей. Почему с открытой душой и добрым сердцем? Да потому, что мы в это время просим у Учителя здоровья и мира для всех людей, а значит и желаем им этого. Мы благодарим Учителя за счастливый прожитый день или ночь, обращаемся с просьбой к Нему.

"Вода пробуждает организм, воздух проталкивает, а земля принимает болезнь".

Глубокое дыхание - это тоже эволюция тела, т.к. мы учимся питаться воздухом. Эволюция и в том, что три живых тела дают нам жизненные силы.

элемент

Просьба очень важный этап эволюции. Через просьбу происходит исцеление больного, Учитель без просьбы не может помочь. Если не просишь, то тебе это не нужно, тогда ты не веришь Учителю и Учению, значит и ничего не получишь. Насильно, против воли человека нельзя передать даже здоровье. Просьба - это еще и способ смирить свою гордыню, стать ниже других, полюбить людей и быть благодарным другим, прежде всего Учителю. Эволюция совершается через просьбу, а Учитель через просьбу помогает эволюции.

Всего два совета Учителя об общении с водой, воздухом и землей, а какие они емкие, какие всеохватывающие! Это не одно физическое здоровье в себе одна эволюция тела. Здесь источник счастливой жизни и способ эволюции человека, здесь практически выражена суть всего Учения. Обычно, первые шесть советов "Детки" относят к "физическим упражнениям к эволюции тела, а последние - к "вдавственна", т.е. эволюции души. На самом же деле при более пристальной рассмотрении оказывается, что каждый из них охватывает и то, и другое.

"Просите меня, а на Природу, вн не заслужили перед ней. Я заслужил перед Природой и выпросил у нее эти силы, я стал посредником между Природой и людьми".

"Проси меня с душой и сердцем и никогда в обиде не останешься, а все, что следует, получишь".

"Самое главное - чистый воздух, вдох-выдох, пробуждение, мгновенное выздоровление центральной части мозга".

"Земля - живой ток, по чему можно ходить босыми ногами. Земля током окружила, держать на ногах стала, она живая вечно. Люди холодной вода боятся, воздуха - тоже, а земля их карает своею силою. Я решил шагать своими ногами, своими лапами по земле для того, чтобы обязательно электразироваться. Для того, чтобы набраться этих сил и этими силами владеть".

"Снег - это самый климатический дар в Природе. Когда первый снежок ложится, он пробудительно все делает: когда с любовью приблизишься, то это и есть снежное пробуждение. Это - не обман, а чистая правда. Если бы я лично своим телом этого чувства не имел между собою и Природой, я бы не нашел сдвига к хорошей и положительной стороне в Природе".

Очень важным элементом эволюции человека является отказ от пищи. Ведь больше половины негативных воздействий человека на Природу связаны именно с питанием, с необходимостью добывать себе пищу. Это очень сильная зависимость. Если табачную или наркотическую, или алкогольную зависимости человек приобрел недавно, и чтобы освободиться от них ему требуется относительно небольшое сознательное усилие воли, то для освобождения от пищи ему понадобятся гораздо большие усилия. Ведь человек привыкал к пище миллионы лет, явил постоянно в страхе о куске хлеба насущном. Здесь требуется не только сознание, но и перевоспитание нашего тела, его эволюция. Но возможно ли это? Практика - как всегда критерий истины. И она свидетельствует о том, что это возможно.

Учитель говорил, что мы кушаем много больше того, что нам требуется. Сам Он подолго мог обходиться без пищи и воды. Нам Он советует терпеть 42 часа в субботу-воскресенье, а если трудно, то хотя бы 24 часа.

Совет о воздержании от пищи и воды направлен на подготовку человека к независимой жизни, жизни без потребления пищи и воды, т.е. на эволюцию. И он, как и другие советы, очень "крутозоркий" и направлен на:

получение физического здоровья, т.е. во время воздержания тело очищается, а при болезни высвобождаются дополнительные силы для борьбы с недугом, не поступает питание для больных клеток; за 42 часа происходит полное очищение печени;

получение нравственного здоровья, ибо во время воздержания человек не грабит и не убивает Природу, проявляя любовь ко всему живому;

пробуждение сознания, потому что в это время особенно четко работает наш разум;

возрождение чувства единения с Природой.

"Мы привыкли с жадностью кушать да еще побольше да получше, привыкли к излишествах пищи. Обильная еда голову ясности лишает. А Иванов нашел в Природе все возможности 42 часа времени в неделю сознательно терпеть без пищи и воды для разгрузки желудка: даю отдых всему организму. Это избранное время - суббота до воскресенья 12 часов дня. Разгрузкой надо пользоваться сознательно;

"Не уходить от времени, а ждать в этом времени одного терпения. Без терпения ничего не сделаешь. Сознательное терпение не для какой-либо цели, а ради всех. Это терпение не в голоде, а в здоровье. Мы это делаем ради жизни человека".

"В воздухе, окружающем человека, находится пища, это - эфир, движущийся с воздухом и проникающий насквозь организм человека. В нем живое условие жизни. Учитель это нашел и вывел практически. Это твое все то, чего в жизни надо. А как хорошо от этого дела попомянется вовнутрь - не надо никакого питания: здесь миллионная доза питания."

"Воздух - это все!"

Наши заслуги в это время состоят в хорошем поступке, когда мы ничего живого в Природе не уничтожаем. В своей душе мы растим добро и любовь ко всему живому в Природе. Это и поддерживает эволюцию души.

Чтобы эволюция проходила успешнее, надо радоваться дням терпения. Учитель радовался этим дням, как и приходу холода. Мы тоже со временем начинаем понемножечку ощущать эту радость. Учитель после каждого терпения просит выходить на Природу, становиться босыми ногами на землю, дышать и просить.

На что направлен этот совет? Зачем он? Ведь он повторяет наш выход на землю утром и вечером. Но надо помнить, что этот выход происходит в конце 42-часового воздержания от воды и пищи. А это есть праздник твоего деда, как говорит Учитель: "Это еще одна маленькая победа на пути эволюции". Вот на то, чтобы отметить этот праздник,

а тэ-ке соединиться в мыслях и просьбе к Учителю с тысячами Его последователей, которые в эти минуты вышли на Природу, и направлен совет. Благодаря ему мы создаем в Природе в это время, в ноосфере, огромную волну любви и добра, черпаем силы и вдохновение, чтобы пройти следующую неделю по пути Учителя. Кроме того, после довольно длительного воздержания перед приемом пищи и воды, чтобы было все хорошо, надо попросить у Учителя силы и спеть Гамн жизни.

"Когда нужно садиться кушать, то перед едой выходи на двор босыми ногами на землю, поднимай в гору лицо и тяни до отказа через гортань воздух с высоты атмосферы".

"Это дыхательное упражнение помогает хорошему обмен., веществ".

"Ешь все как свое".

"Не Природу надо беспокоить, а себя заставить потрудиться в своем теле".

После 42-часового терпения организм особенно чувствителен к Природе, поэтому выход босыми ногами на землю и глубокие вдохи с высоты атмосферы подчеркивают цель терпения, ради чего мы все это делаем. Мы как бы отчитываемся перед Природой о прошедшем терпении, о своей маленькой победе над собой. А раз победа, то значит и праздник. В этот день последователи стараются встречаться, вместе выходить из терпения, а затем подолгу общаться, говорить об Учителе и его Учении. Действительно, этот день проходит как праздник. И так после каждого дня терпения, тем самым мы как бы закрепляем каждый наш шаг по пути эволюции души и тела.

Отказ от алкоголя, табака, наркотиков является абсолютно необходимым условием эволюции человека, без этого она просто невозможна. Вместо развития человека происходит его разрушение и в конечном счете он гибнет. Какое может быть здоровье у алкоголика или заядлого курильщика? И у того и у другого конец печальный - болезни и преждевременная смерть. Курение и употребление алкоголя отрицательно сказывается на здоровье потомства, да и на здоровье окружающих.

Но не меньшее значение этот совет имеет и для сохранения нравственного здоровья. Известно, что 70% преступлений совершается в состоянии опьянения или в связи с пристрастием к алкоголю. Пьют чаще всего, чтобы усыпить больную совесть. А Учитель говорил, что у человека должно быть живое качество - совесть. Связан этот совет и с главной идеей Учителя - стать независимым человеком в Природе, любить ее. А что может быть более унижительной зависимостью, чем зависимость от курения, алкоголя, других наркотиков. Они усыпляют, за-

туманивают сознание, ведут к полному его разрушению. Поэтому не может быть у таких людей никакой эволюции, у них один путь - физическая и нравственная деградация и смерть на веки веков.

"Вино и табак разрушают тело человека. Тот, кто курит, свое сердце негодным делает, особенно, если человек самокаляется".

"Если не бросишь курить, то лучше ко мне не приходи".

Табак, алкоголь, наркотики - это тсаяе пища, для их получения человек уничтожает живое в Природе, но особенно большой вред накопит той части Природы, к которой относятся лэди. И больше всего страдают самые близкие люди - семья. Потребление пищи превратило человека в черствого эгоиста, он убивает живое и даже никогда не задумывается над этим. Он может возмущаться убийцей, сострадать жертве в человеческом обществе, но мысль о том, что он сам - убийца, ему не приходит в голову.

Эволюция души не менее трудная вещь, чем эволюция тела. В основе ее лежит любовь ко всему сущему в Природе. Только на основе любви может измениться душа человека: из кровожадного, жестокого существа он может превратиться в безвредного человека, Мы настолько вжились в это состояние, что творим зло в Природе даже не замечая это. При этом зачастую даже считаем себя добрыми людьми. Ведь в обществе, в котором мы живем, считается аморальным, да и то далеко не всеми, только зло к себе подобным. А весь остальной живой и неживой мир в расчет не берется. А зло можно растворить только добром, и злой человек может эволюционизировать в сторону доброго только с помощью добра, любви. Под любовью к Природе понимается и любовь к людям. Эта любовь воспитывается пожеланием здоровья другим людям, помощью им во всем. Конечно же, самая лучшая помощь - это помочь другим встать на путь Учителя.

Эволюция души невозможна без освобождения человека от таких негативных качеств как жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость, недоверие к другим людям и другие.

Мы не только не желаем здоровья людям, но даже не смотрим им в глаза, когда встречаемся на улице. Правда, со знакомыми мы здороваемся, хотя и больше по обычаю, чем вкладываем в это изначальный смысл: желаю тебе здравствовать. Но даже это приводит к разделению Нашего отношения к людям знакомым и незнакомым. С незнакомыми мы не только не здороваемся, но и с легкостью можем нагрубить им. В результате люди становятся черствыми, грубыми, себялюбивыми.

Учитель же советует проявлять уважение ко всем людям, относиться ко всем одинаково, любить людей. Это является основой физического

и нравственного здоровья, воспитывает любовь к людям, как части нашей Природы.

Большая нравственность несовместима с физическим здоровьем. Здороваясь с людьми, и воспитываем свое сердце в любви друг к другу, учимся любить всех окружающих людей. Когда мы здороваемся, то посылаем мысли доброжелательства, любви, создаем атмосферу любви, радости и счастья. Тем самым создается в биосфере огромное поле доброжелательства.

"Ми все люди одинаковые В Природе, значит, должны уважение, почет друг другу оказывать. Когда идешь по дороге и встречаешься со сторонними людьми, стариками, старушками, мы должны со всеми людьми вежливо поступать - приветствовать. Что мы этим достигаем? Своими символами побуждаем сторонних на хорошую сторону, чтобы они знали, что про них не забывают".

"За наше хорошее вы тоже получите хорошее от Природы. Ты сегодня делаешь это, а завтра за счет этого живешь".

"Самое главное - это с людьми здороваться. Если с людьми здороваться не будешь, ко мне лучше не приходи".

"Здороваться - это не наука, а это такой поступок человеческой жизни - не надо забывать, это любовь, дружба между людьми. Ваше дело сказать, а они как хотят".

Обычно совет Учителя о любви к окружающей Природе относят к тем, которые направлены на получение нравственного здоровья. Но он также все охватывает. Что значит любить Природу? Одинаково относиться ко всем ее качествам, не разделять на хорошие и плохие, т.е. слиться, соединиться с ней, чувствовать себя неотъемлемой ее частью. Любить Природу - не загрязнять ее, не разрушать, а беречь, как свое тело. Загрязнение же Природы стало сейчас одной из главных причин множества болезней и смерти человека. Экологическая петля, которую человек накиннул себе на шею в погоне за малыми радостями, в силу экономической алчности, неминуемо ведет к гибели человечества.

Очевидно, огромное воздействие на нравственное очищение любви к Природе. В народе издавна говорят, что земля облагораживает человека. Деревня долгое время была да и сейчас еще остается хранительницей нравственного здоровья.

"Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего", - это прежде всего воспитание любви к Природе» Главный загрязнитель Природы - это производство. Ведь с помощью производства мы наносим ни с чем несравнимый вред Природе. Если человек придерживается этого совета, то он и в другом не причинит Природе вреда.

Стать на путь любви к Природе - это идти эволюционным путем развития человека, поменять сознание.

"Я хочу сказать о Природе. Природа, она ж наша мать, она ж нас родила, она ж нас представила на белый свет для того, чтобы мы вот именно жили. А раз она нас представила, мы должны ее, как таковую Мать благодарить. А мы ей не доверяем, даже не хотим понять, что в Природе есть такие силы, которые могут все сделать! Природа есть всему дело!"

"Нам надо Природу-Мать любить, ценить, хранить ее, как око, вот где истина".

"Природа любит того человека, который сам любит ее душой и сердцем".

"Природа любит тех, кто любит ее. Она такого человека не наказывает".

Именно Природа и сам человек являются движущими силами эволюции человеческого общества, но только в том случае, если эта цель сознательно ставится, если человек осознает необходимость этого и сознательно все для этого делает. Только в этом случае Природа дает ему силы. В противном случае Природа наказывает за неправильные поступки, в конечном счете смертью. Угроза гибели человеческого общества может заставить его задуматься о необходимости эволюции, но встать на этот путь оно может только сознательно, преодолев алчность потребительства.

С любовью к людям связан совет Учителя помочь людям. Помогай вселюдям, но особенно тем, кто в этом нуждается. Находи в этом радость и будешь менять свое сознание, будешь строить свою эволюцию.

При этом "помогать" относится и к самому себе, прежде всего в здоровье, если ты болен. Ибо, если человек болен, то он думает только о себе, эгоистичен, ему не до помощи окружающим людям. Поэтому прежде всего нужно оздоровить себя, а будучи здоровыми, мы сможем помочь и другим. Чем помочь? Кому-то деньгами, а кому-то оказать физическую помощь. Но лучшей помощью будет поделиться опытом новой, независимой жизни в Природе. Ибо всякая другая помощь - это временная помощь, а эта надолго. Лучше нее не может быть помощи.

Советуя рассказывать и передавать опыт Своего Дела, Учитель хочет, чтобы мы таким путем помогали всем людям, которые нуждаются прежде всего в здоровье, воспитывали в себе любовь к людям, испытывали радость от сделанного другим добра, расширяли мир добра и любви. Это один из важных наших правильных поступков в нашей жизни.

А похвальба, возвышение, нескромность - это будут уже неправильные поступки, т.к. они не совместимы с любовью к людям, единением

с Природой.

"Учитель просит не молчать, а делать, как ученикам близким, родным. Учение у вас есть, храните его в своем здоровом сердце и любите Учителя через его дело. Делайтесь сами учителями, учите всех встречающихся, кто только хочет".

"Вы можете сказать прямо, показать мое фото: что я не человек данного времени, а тот, кто будет за наше все сделанное судить".

"Роль не Учителева, роль Природы, а в Природе дело, а в деле-труд, а в труде - идея".

В обиде тоже нужно помочь себе. Чем? А обида - это производная гордости. Смирив сво» гордыню, мы освобождаемся от обиды.

"По нашему незнанию наша жизнь проходит между нами неровно: у многих есть в этом недостатки. А мы видим со стороны и не помогаем нуждающемуся, больному. Надо знать о нуждающихся людях и их надо разуметь, им надо помочь. А чтобы помочь человеку, надо знать, кому и за что, и как помогать. Прежде чем помогать другому, надо научиться помогать самому себе".

"Надо научиться для всех быть в своей жизни полезным человеком. Живи о постоянным желанием сделать добро людям, а когда сделал, никогда не вспоминай об этом, поспеши сделать еще".

"И за это хорошее сделанное не будешь наказан ничем от Природы и получишь только хорошее".

"Учитель говорит, что надо любить не только самого себя, но и всех людей вообще, со всеми здороваться, этим прививается любовь к людям, и сердце человека постепенно пробуждается и открывается для более высоких целей".

Эволюции души человеческой не может быть без избавления от отрицательных качеств человека, которые он приобрел в историческом процессе: жадности, лени, самодовольства, стяжательства, страха, лицемерия, гордости, недоверия к людям, зависти, злорадства и других. Перечисленные качества направлены против тех качеств или несовместимы с теми качествами, которые требуются людям для независимости в Природе, для эволюционного их развития. В самом деле, как человек может перейти к минимальным потребностям в пище, одежде, жилье, если он жаден, им одолевает стяжательство. Ведь ни то, ни другое не имеет границ в потребительстве. Следовательно, не избавившись от этих качеств, не приобретешь нужных. Это необходимое условие эволюции.

Самодовольный человек вряд ли войдет по новому пути, с его точкой зрения связанному с лишениями, неудобствами, жертвами. Ведь ему

и так очень хорошо живется, он всем доволен. Зачем ему что-то или кого-то любить, кому-то помогать? Напротив, он сам этого жадет от окружающих.

Лицемерие несовместимо со всем духом Учения, ибо в соответствии с ним все отношения в Природе должны быть естественными, искренними основанными на любви, доброжелательстве, бескорыстии, правильных поступках. А лицемерие и нужно человеку, чтобы скрыть свои некие желания, получить незаслуженную выгоду.

Гордый человек считает для себя унижением в чем-то попросить других людей, гордость часто соседствует с надменностью, высокомерием, эгоизмом, илу трудно признать свои ошибки, свою неправоту, по-любить всех людей, уступить в нем-то другим.

Со страхом трудно пойти по пути новой жизни. Новый поток требует действий, а страх парализует и действия, и сознание. Страх мешает и вере в дело Учителя.

Парализует действия и лень. А без действий, без дела и вера мертва, и не может быть никакой эволюции. Эволюция - прежде всего сознательный упорный труд над собой.

Разумеется все эти качества не совместимы с нравственным и физическим здоровьем. О какой душевной гармонии, внутреннем душевном спокойствии, гармонии души и тела можно говорить при наличии такого букета качеств? Эти качества разрушают духовно и физически личность и несовместимы с идеей о человеческом бессмертии.

Очень трудно следовать совету верить и любить всех людей, не говорить о них несправедливо и не принимать близко к сердцу недобрых мнений о них. В отношении добрых, честных людей - нет вопросов. Но люди разные: есть недобрые, злые, лживые, предатели, воры, убийцы и т.д. Как к ним относиться?. Не говори несправедливо о людях - понятно. А справедливо, с осуждением можно? Принимать ли справедливые недобрые суждения о других? Можно ли любить людей, повинных в гибели и страданиях тысяч ни в чем неповинных людей? Учитель говорит, что все люди одинаковые, из врага сделай друга, вежливость врага убила. Сам Он прощал всё своим обидчикам. К этому и надо стремиться, иначе эволюция невозможна: зло порождает только зло, и этому конца нет. Как мы можем воспитать в себе всеобщую любовь, если в нашем сердце будут соседствовать любовь к одним людям и ненависть к другим? Надо постараться, если и не любить, то хотя бы сострадать. Ведь действительно эти люди заслуживают жалости, они глубоко несчастливые, своей злобой, ненавистью, преступлениями они разрушают себя и умрут на веки вечные. Со временем злые люди вымрут та. встанут на

путь новой жизни. Останутся только бессмертные люди, кто своими правильными поступками заслужит бессмертие.

"Самое главное - любить людей".

"Обходишься с людьми вежливо и умело, сделай из врага друга".

"Есть люди хорошие и есть плохие, но у всех есть гордость - та гордость, которая мешает человеку в его жизни. Вначале подойти ко мне гордость не пускает, а потом терпения не хватает".

"Не пожелай другому того, что себе не пожелаешь".

Мысли - это часть нашей души, нашего внутреннего мира. Чистыми должны быть не только поступки, но и мысли. Собственно, одно без другого не может быть: на хорошие дела нас подвигают хорошие мысли. Но это не просто, на это тоже нужна своя победа. Особенно это касается мыслей о болезнях и смерти.

Совет Учителя освободить свою голову от этих мыслей направлен на создание психологического настроения на счастливую жизнь в физическом и нравственном здоровье, на бессмертие. Мыслью своей не следует поддерживать болезнь, тем более накликать ее.

Только уверенность в своем здоровье может избавить от страха перед смертью. Можно ли почувствовать себя счастливым, если тебя одолевают мысли о болезнях, о смерти? Это несовместимые вещи. Поэтому Учитель и советует выбросить из головы все эти мысли.

"Болезнь можно и должно в тело не пускать".

"Не болезнь играет роль над человеком, а человек над болезнью".

"Я ничего не боюсь, смерти не признаю, ибо ее как таковой в Природе не существует. Смерть - это человек, вооруженный Природою ж зависимый от нее".

"А человек есть кругозор мудрости, но не наша смерть".

"Человек постоянно борется с Природой, он должен искать средство внутри себя для победы над смертью. Сегодня она нас, а завтра мы ее".

Все Учение построено на принципе действия. Вера нужна, необходима, но вера без дела мертва. Свою счастливую жизнь, физическое и нравственное здоровье, бессмертие можно получить только трудом и делом в Природе и ничем иным. Деятельностью, практикой проверяется и укрепляется вера, воспитывается и укрепляется любовь к Природе, познаются и приобретаются природные силы, дающие независимость человеку. Эволюция движется только трудом.

"Дело только за мыслью да за человеком, кто роль играет в Природе".

"А вы совершайте правильные поступки, и Природе не будет ка вас набрасываться".

"Я никого не ааствяляю, чтобы он это делал, но прошу: все же хоть немножечко да попробовать этими путями пойти. А раз попробовать - значит надо делать! Это устное учение надо знать наизусть, а в голове держать и думать, что тебе придется каждый день проделывать. Это твоя практическая работа, уход за собой, с чем ты в Природе делаешься заслужен жить без простуды, заболеваний. Тебя этот поступок делает сознательным, ты делаешься в Природе человеком новым".

"Это Учение надо принимать всем: и нуждающимся, и тем, кто не болеет - все на очереди стоят. Иванов кричит на весь мир, на все человечество о том, что нам нужно всем поделаться в Природе независимыми от Природы. Не надо нам жить за счет чужого добра - давайте попробуем за счет самих себя пожить. Вот это будет доказательство, вот это будет небывалое!"

"По вере и дается, но вера без дела мертва".

Процесс эволюции человека ускоряется еще и потому, что человек в далекие времена жил в единении с Природой, естественно воспринимал природные условия, владел природными силами, но потом, соблазнившись малыми радостями от хорошего и теплого, утерял способности ими пользоваться. Но они полностью не утеряны, а находятся в человеке в глубоко заторможенном и скрытом состоянии, ему не известны и не подчиняются его воле и сознанию. Поэтому Учитель особое внимание обращает на пробуждение человеческого организма, видя в этом одно из основных средств формирования нового человека.

"Самым главным ... является прием прямого пробуждения и включения в действие всех этих сил и механизмов, потому что они были уже, уже есть готовые и могучие в каждом человеке, но только находящиеся в глубоко заторможенном и скрытом состоянии, не были известны человеку и не подчинялись его воле и сознанию."

"У людей есть силы, но они спят и их нужно пробудить".

"Моя система пробудительная. Пробуждайтесь все люди моим учением. Моя система есть истина одна из всех пробудительная".

5. Учитель и Природа

Учитель был рожден Природой, Он ее сын. Природа-мать всемогущая, т.е. все может. Человечество так далеко зашло в своей разрушительной деятельности, так неразумно его поведение, что оно поставило себя на грань катастрофы. Если 2000 лет тому назад люди Е своей вражде дрожали только себе подобным, то сейчас они стали угрозой для всего живого на Земле. Как воздействовать на людей? Правильные заповеди Христа не выполняются, за 2 тысячи лет люди не только не стали лучше, но стали еще более агрессивны. Их алчное потребительство не знает границ, оно - основа всех кризисов на Земле. Христианство пыталось преобразовать человека, но не смогло этого сделать. Как спасти человечество, как уменьшить вред, причиняемый человеком Природе? Вложить добродетель в сердце и разум людей Природа не может. Рождаются люди хорошие, безвредные, но в процессе жизни становятся и злыми и агрессивными, и ничем не удовлетворенными из-за своих желаний. Человек - разумное, мыслящее существо, наделенное сознанием, поэтому насильно изменить его внутренний мир невозможно. Это может сделать только он сам, усилием своей воли и с помощью разума. Если как манипулировать им, то он перестает быть Человеком, превращается в бездумное и бездушное животное. Может ли Природа пойти на превращение венца ее творения во что-то более низкое по уровню развития? Очевидно нет. Зачем тогда было творить его? Она только убирает поколение за поколением в надежде, что люди поймут губительность своего поведения, избранного и исторически развитого образа жизни, пути постоянной войны с Природой. Но она убирает, не только вредных ей людей, но и ищет того, кто бы смог понять неестественность избранного человечеством пути, кто бы смог помочь человеку вернуться на путь эволюции.

. И Е лице Порфирия Иванова Она нашла такого самородка, человека здорового характера, который не побоялся самой смерти для осуществления ЭВОЛЮЦИИ. ЭВОЛЮЦИЯ его началась с эволюции духа, эволюции сознания. Он начал задумываться, почему люди так живут: рождаются здоровыми, полжизни живут здоровыми, а потом, когда достигли материального достатка, заболевают и в конце-концов умирают на веки вечные. То-есть, эволюция сознания у него началась гораздо раньше, чем произошло озарение 25 апреля 1933 года.

Озарение было результатом этой эволюции, это был качественный этап на пути эволюции. С того времени эволюция тела резко ус-

корилась. Он и до этого "вводил частичные режимы" на своем теле, иначе - закалялся. Но с этого времени процесс резко ускорился, так как атому помогало сознание. Конечно же, Учителю не с кем было посоветоваться, некому было Ему помочь в деле эволюции, кроме самой Природы. Он говорит, что у него не было учителей, и он обращается к Природе, правильность своих поступков, своего пути сверяет только с Ней, просит у Нее Жизнь и Учение. Она Ему подсказывает и Он находит истину.

"Он встретился с истиной. Он окружился правдой - это эволюционный порядок. Надо этим порядком жить. Это есть правда - сознание определяет бытие".

"СТО - эволюционный человек. Бог земли, Спаситель мира сегодня..."

"А это есть Он один из всех рожденных для этого дела Природой. Она меня стала учить этому, чтобы я сам себя подготавливал по всем условиям Е Природе".

Таким образом, Природа, родив одаренного ученика, стала помогать ему в осуществлении эволюции духа и тела и в конечном счете произрастила Бога - эволюционного человека. Но бога не в том понимании, как Его представляет религия: верховное существо, сотворившее мир и управляющее им, т.е. сверхестественное существо. Если Природа является Матерью Учителя, то Он не может быть ее творцом. Напротив, Природа произрастила Бога из человека посредством эволюции его души и тела.

Учитель говорит, что Он творец своего Учения. Это действительно так. Он сотворил свое Учение с помощью Природы. Он всю жизнь у нее учился.

"Ка меня Природа тоже набрасывается, Я тоже болею". "...она меня тоже стегает..."

Значит Он не управлял Ей, не повелевал, а любил и почитал как Мать родную.

Но все же Он был Богом. Для кого? Только для тех, кто Ему верил, кто обращался к Нему с просьбой. Я читал рассказ едкого из последователей о том, что на хутор к Учителю привезли совершенно больного человека, калеку, который на вопрос, зачем он приехал к Учителю, отвечал, что хочет посмотреть на него. Не попросить у Учителя здоровья, помош, а просто ради любопытства. Он был один из множества людей, которые бегали за учителем, полагая, что он что-то знает, и ничего не понимали. Учитель не смог ему помочь, хотя он был

очень нуждающимся человеком, а Учитель и приходил для бедных, больных, нуждающихся людей. Но помогал Он только тем, кто просил Его с душой и сердцем, для кого Он был Богом, даже если они этого отчетливо не осознавали.

Учитель не управлял людьми, не повелевал, а только просил. "Свое дело ставь, а другому не метай", - говорил Он и всегда этому правилу следовал. "Зудь ниже всех". Разве владыки, повелители так ведут себя?

Но Е то же время Он обладал нечеловеческими силами: мог подолгу находиться под водой, войти в 12-бальный шторм и шторм прекращался, мог находиться в одних шортах в 45 градусный мороз, вызвать дождь и т. д.

Религия говорит, что Бог ищет в человеке любви, смирения и страха Божия. Учитель же, напротив, советует победить в себе страх перед смертью, говорит, что наказывает людей Природа, а Он всех жалеет.

Мне было непонятно, вернее я не мог найти объяснения тому, что Учитель помогает больным, а болезни нам дает Природа за неправильные поступки. Мне виделось в этом противоречие. И только недавно я понял, что здесь все правильно. Ведь Учитель помогает не всем больным, а только тем, кто просит Его, а значит и принимает Его Учение и выполняет Его заповеди, ежедневно просит прощения за совершенные неправильные поступки, кается, т. е. тем людям, кто признает в Нем Бога. Миллионам же других больных Он не помогает и не может помочь, ибо они не знают, а некоторые и не хотят знать Его как Бога.

Поэтому не случаен Его "ОТКЕД" ОТ палаты тяжелых онкологических больных, которую ему предлагали в ответ на просьбу самому отобрать больных. Он говорил, что для Него важна не болезнь, а важна душа и сердце человека, т. е. способность принять Его идею, поверить в Него, попросить Его с душой и сердцем, умолишь.

Учитель говорит, что Бог - это тот, кто невидимым образом делает полезное для людей. И вот сейчас Он невидимым образом делает полезное для людей, помогает тысячам и тысячам людей, которые просят Его с душой и сердцем.

"Бог земли - это ученый человек в Природе, эволюционный человек".

"Бог пребывает? не на небе, а на Земле - в людях, кои сумели одержать победу над собой".

"Я по телу такой же, как вы, .я по делу есть Бог".

"Так Оеэ всякого дела имя Бог не получишь".

"Мое дело такое - любить Природу, ценить ее, хранить ее, как око своего тела".

Для нас, как и для Учителя, Природа является Матерью, а Учитель - наш духовный Отец.

Эволюцию на нас осуществляет Природа, именно ее условия перерождают тело и прообразуют наш дух, включая сознание. А помогает нам' во всем на этом пути эволюции Учитель. Поэтому мы как благодарные дети одинаково должны любить и свою Мать и своего Отца. Нам легче любить Отца, возрастить в своем сердце любовь к Нему, потому что мы видели. Его, мы слышали Его голос, мы читали написанные им тетради, потому что мы похожи внешним видом на Бего. Мать-Природа от нас скрыта, мы не умеем слышать Ее голоса, от нас сокрыт Ее разум, для нас Она - что-то неживое, чужое, враждебное. Страх, вражда застилают наши очи и разум, наш души и сердца. За нашу черную неблагодарность Природа нас не зкает.

Мы встали на путь эволюции и чтобы успешно идти по нему так же должны любить свою Мать, как чтим и любим своего Отца - Дорогого Учителя, как Он любил Ее. Только в этом случае наше дело будет успешным, только в этом случае на этом пути в будущем человек достигнет бессмертия.

Учитель просил Природу так же, как мы сейчас просим.: Его.

"... Я прошу Природу, чтобы Природа дала мне мое здоровье,, для того,, чтобы это здоровье попадало всем нашим людям, оно находится в Природе, в воздухе, в воде, в земле".

Учитель просил Природу, а мы должны просить Учителя, т. к. Природа нас пока не знает и не слышит, мы не заслужили перед ней.

"ШЕЯ просите, а не Природу, вы NS заслужили перед Ней. Я заслужил и выпросил у Нее эти силы и стал посредником 'между Природой и людьми".

Что есть любовь к Природе?"

Учитель говорит: "йбОЕЕ есть.то, что душа и сердце, и тело человека должны стать близкими Природе, никогда Природа -за эхо тебя не накажет, а полюбит нас за такие дела..."

"Природа-Мать богата, воздух, вода, земля - самые близкие, родные, неумирзаемые друзья, с ними можно учиться и можно ун:сс учиться".

И Учитель всю жизнь учился у Матери-Природы. Ш на мйяуту не

прекращая этой учебы, своего Дела. Мы хорошо знаем из горького опыта других, что все, что мы приобретаем, идя по пути Учителя, сразу же теряется, как только человек оставляет это Дело. К, напротив, чем дальше нам удастся продвинуться по пути эволюции, тем большими силам: мы овладеваем.

Хотя Учитель и был самородком, одаренным человеком, но все Егово он приобрел в процессе эволюции.

.. - ... у Него рожденные силы...

Он своим поступком развивает Бога земли,
Его не зол, Он силен з Природе.

- Я закалился от холода, голода и зяры,

А Учитель вдет это время, белый снег, Он любит это, это никогда чужим Он не называет. Любят Природу и с ней наравне живет.

- Это - эволюционный человек, Бог земли, спаситель мира сего.

- Мы ждз.ли Его с небес, как история писала, а пришел из тюрьмы, из больницы.

- ... И в дом бы никогда не зашел, но еще права такого не получил.

- Моя просьба ко всем людям: "Я вас прошу и умоляю, чтобы моему поступку не мешали, ибо н СВОИМ поступком развивает Бога земли".

- Он - независимый один человек, нашел такие для себя качества и ими овладел... взял дорогу Богову - самую тяжелую, для всех дорогу одну, по которой проходил Бог, Он один. Мы его не видели и не можем видеть без человека.

- Он их хранит также, как и Его Природа...

- Иванов многих научил, теперь хвалится Богом на самом себе, и Иванов за это все заслуживает как человек. Но не сверхестественный Бог.

Учитель нас учит, что независимая жизнь в Природе обязательно приведет человека к бессмертию. Если остальную часть Учения мы можем проверить на себе, практикой доказать Его верность, то как можно поверить в возможность бессмертия?

Валентина Леонтьевна, самый близкий челбвек Учителю в Его земной жизни, все сделавшая для сохранения Его Дела, перед уходом з завешэйии говорит, что лекарств от смерти нет. Сак; Учитель пробовал оставаться без пищи и воды несколько месяцев, чтобы проверить возможность совсем отказаться от пищи. Но такую возможность

не подтвердил. Он пробовал и раз-з неделю кушать, но вынужден был отказаться и от этого варианта/ т.к. силы не прибавлялись, а уходили. Так что же бессмертие невозможно? Учитель говорит, что это бессмертная система, а ей нужно время, ей нужно место, ей нужны условия. Из этого выражения не очень ясно, при каких же условиях возможно бессмертие. Но есть у Него и другие высказывания.

"Пока мы кушаем, мы обречены на умирание". Следовательно, не 'ловим бессмертия является полный отказ от пищи, т.е. в процессе эволюции человеческое тело должно отказаться от принятого способа питания и научиться получать силы непосредственно, естественным путем от воды, воздуха и земли. Учитель, утверждает: "... есть возможность без пищи оставаться, только долго надо работать над собою, над зсем своим телом..."

И мы ка собственном опыте убеждаемся, что со временем становится легче переносить дни терпения, мы переходим от 24 часов в неделю к 42 часам и больше. А многие последователи держат 103 часов.

"З независимости накапливается ежеминутно и, укрепляется здоровье для того, чтобы всегда быть победителем".

• Е другом месте Учитель говорит, что бессмертие нстанет на арену тогда, когда человек научится жить без потребностей, иначе станет безвредным для Природы и Ей не зз что будет его наказывать ни болезнями, ни смертью.

"Не надо нам жить за счет чужого добра, давайте мы попробуем за счет самих себя пожить. Бет это будет доказательство, вот это будет небывалое".

Еот тогда мы и сможем доказать, что бессмертие - это реально.

А что же сейчас, на что мы нможем рассчитывать, когда еще так мало отказались от чужого добра? Но уже и сейчас мы так много получили от Учителя и Природы, что несоразмерно с нашими заслугами перед Ними - мы счастливы- в трудной работе для новой жизни - честной, справедливой и простой. Мы по много лет не болеем и говорим, что это нам дается авансом. Но потом иногда заболеваем, к бывает, что сильно. Отчего это происходит? Казалось, что мы нзабыли о болячках, которые многие годы мучили нас, и вдруг они снова напоминают с себе. Что же случилось? А случается то, что случив великую радость, заново родившись на йвет, мы начинаем автоматически выполнять заповеди Учителя, ке вкладываем в это дело всей души и сердца. А вредить Природе да продешвеи, хотя и

меньше.

III перестаем ежедневно трудиться так, чтобы каждый день прожить в Победе. Не выполняем все с радостью, а Учитель говорил, что если ты не научился делать с радостью, то считай, что ты не умеешь делать. Мы не боремся со своей болезнью сами, считаем, что достаточно два раза облиться или потерпеть без еды и болезни автоматически уйдет. Да уйдет, если она незначительная. А если серьезная? То надо напрячь всю свою волю, нанести ей "тысячу ударов" и победить. Так учит нас Учитель. Но мы порой об этом забываем и вспоминаем только тогда, когда сильно "припечет". И смотришь, болезнь отступила. Но она может снова вернуться и успокаиваться нельзя. "Жить надо в трудном". Только в этом случае мы сможем успешно двигаться по пути эволюции к бессмертной жизни.

Учитель: 'все для нас сделал, все испытал и указал нам в своих тетрадях, каждое Его слово значимо. Наш долг - нести Его дело спасения человечества в меру своих сил и понимания.

Большое спасибо и вечная слава Человеку - Дорогому Учителю!

"... поддерживайте друг друга. только так, как ведет нас Учитель, чтобы была любовь и справедливость, уважение и терпение"

Валентина Леонтьевна

ОТ СЕРДЦА. К СЕРДЦУ

Сборник писем №1

Москва 1996

Дорогие друзья, здравствуйте!

Мы решили начать наши письменные встречи на страницах сборника "От сердца к сердцу". Последователи встречаются на конференциях-встречах, дома или на Природе, рассказывают о нашем дорогом Учителе, о себе, о том, что их волнует. Но сейчас у нас такая большая семья, что очень немногим удастся рассказать о своем пути к Учителю, о своих проблемах, попросить совета или вокаяться в своих поступках, ближе познакомиться с другими последователями. А ведь мы дети одного Отца, одна семья, объединенная духовными узами, которые сильнее всех других. Нас собрал всех вместе, породил дорогой Учителем. Мы должны знать друг друга, где бы мы не находились, делиться своими радостями и горестями, помогать во всем друг другу. А пока что мы знаем очень немногих, в основном тех, кто рядом с нами.

В письмах мы можем рассказать и о своем пути к Учителю, о своем понимании Его Учения, о своих проблемах, попросить в чем-то помощи. В то же время мы можем и посоветовать друг другу, опираясь на свой собственный опыт, свое понимание Учения, ответить на те или иные вопросы тем, кто только становится и постигает азы истины Учителя, в чем-то помочь, чтобы никто не испытывал чувства одиночества, где бы он не находился.

Пишите нам, мы всегда рады вашим письмам. Будем всегда вместе и счастливы.

Здоровья крепкого и счастья вам!

Павченко Саша

127591, г. Москва,
ул. Дубнинская, д. 42, корп. 2, кв. 144.
т. 485-92-23

Здравствуйте!

Мне хочется поделиться своим пониманием счастья, которое дарит вам Учитель.

Об Учителе я узнал в начале 1991 г. от жены, которой сказала ее двоюродная сестра Рая и пригласила на встречу последователей, которые тогда проходили в Московском центре здоровья. Вела эти встречи Валентина Александровна.

Кто такой Иванов, я не знал, Еще раньше читал в письме своего товарища, что он голодает по-Иванову. Так я и подумал, что Он автор еще одной методики голодания. А голоданием я занимался с 1985 года, периодически ложился в больницу на длительные голодания - одну-две недели. Был знаком с работами Ю. Николаева, Брега, Шелтона.

На встрече меня поразила царившая там дух, доброта, любовь, исходившие от собравшейся и выступавших людей. Этим же были наполнены и все советы Детки. И больше всего это запало в душу, наверное потому, что всем нам нравятся люди с доброй душой. А добротой была наполнена вся атмосфера зала. Я не думал ни о болезнях, ни об исцелении, а только радовался царившему в зале духу доброты. Это ощущение оставалось и в последующие дни после встречи. Каким же должен быть тот человек, который так перерождает людей! Мне хотелось все больше узнать о Нем. Я доверился и поверил Ему с этой первой встречи и как мог выполнял Его советы.

С тех пор старался не пропустить ни одной встречи в Центре здоровья. Там получал заряд добра и любви, чтобы прожить благополучно, не сорваться в чем-то в те дни, которые оставались до новой встречи.

Я тогда не понимал, что это и есть указанный Учителем путь к счастью в нашей сумасшедшей жизни. А ведь именно так оно и есть. Я не скажу, что мне легко, что у меня все получается в жизни. Да, бывает и трудно, и недомогания, и какие-то пусть небольшие срывы, и беспокойство за близких, и трудно выполнять заповеди Учителя, ит.д. Но тем не менее, я считаю, что Учитель ведет нас именно к счастью. И всей душой верю Его словам, что мы должны и можем построить рай на Земле при своей жизни.

И ведь семья счастливых людей - это и будет рай на Земле. Разве не так? А наша семья последователей, которую создал дорогой Учитель, и есть начало тогорая, который обязательно будет на Земле.

Почему я считал, что мы должны быть счастливы, мы - дети Учителя? Потому что мы знаем истинный смысл жизни и стремимся к нему, посильно участвуя в практическом достижении такой цели, которую еще никогда и никто не ставил, кроме Учителя - достижение счастливой жизни на Земле, а в будущем и бессмертия.

Потому что мы возродили, взрастили в своем сердце ростки любви к нашей Матери-Природе, и прежде всего к нашему Учителю, ко всему сущему в мире.

Потому что у нас есть духовная семья, у нас у всех один отец-Учитель. Он всех нас породил Духом Святым. А что может быть прекраснее духовных уз! Материальное только разъединяет людей, а объединяет духовное. Передавая духовное другим, мы его не теряем, а только укрепляемся сами в духе. В этой семье каждый может поделиться самым сокровенным, чего он порой не может* доверить близким родным, и его никто не осудит, его поймут и поддержат своим участием. В ней возможно очищение покаянием, в чем мы не раз убеждались.

Мы будем счастливы, потому, что довольствуемся малым, лишились и лишаемся малых радостей, заменив их огромной радостью служения великому Делу Учителя, у нас нет стремления иметь то, другое и еще третье, что есть у других. Мы спим спокойно, не боясь, что у нас угонят машину (ибо ее нет), сожгут коттедж (ибо его нет), унесут из квартиры золото, серебро, какие-то другие большие ценности (их тоже нет), а если что-то и есть, то оно не представляет для нас той ценности, что для других в старом потоке жизни, без него мы можем спокойно обходиться. Стараемся довольствоваться тем, что есть и не жалеть о том, чего нет у нас, а у других есть (в материальном плане).

Чтобы растворить в мире зло, мы пытаемся творить добро, а это необходимое условие счастья. Мы будем счастливы еще и потому, что спокойны, уверены в правоте великой Идеи Учителя, знаем, что Он всегда с нами и никогда нас не оставит, если только у нас хватит сил и воли служить Его Делу. Конечно, полнее всего мы ощущаем спокойствие, состояние счастья, когда бываем вместе. Но и оставаясь в одиночестве, мы не будем терять ощущения счастья, ибо с нами всегда Учитель, а вместе с Ним и тысячи-тысячи Его последователей.

Мы радуемся жизни и нам хочется жить и трудиться для достижения нового, небывалого, а это и послужит основой нашего счастья на Земле.

Что меня сейчас беспокоит, волнует, над чем я думаю. На наших встречах мы славим Нашего дорого Учителя, но практически не говорим о нашей любви к Природе. Вроде бы негласно эта тема является запретной. Может быть я ошибаюсь, но мне так кажется. А когда читаешь тетради Учителя, то у Него чуть ли ни в каждой фразе встречается упоминание о Природе. Как нам воспитать в себе ту любовь к Природе, которая есть у Учителя? Что есть Природа, какую роль она играла в судьбе Учителя? Обращая свою любовь к Учителю, мы тем самым обращаем ее и к Природе?

Вот по этим вопросам мне бы хотелось услышать ваше суждение, дорогие мои.

Желаю вам счастья, здоровья хорошего.

Панченко Саша
22.XI.95

Саша, спасибо, что поделились своими мыслями за Учение нашего Дорогого Учителя. Подобное чувство душевного родства я ощутила на 1-й медицинской конференции в 1991 г. У меня такое понятие, что Природа - наша Мать, а Учитель - Отец. Но Природа очень и очень больна от нашего безумия и наше терпение, понимание, любовь к Учителю возвращает ей силы, потому что на все воля Творца жизни Доро-

гого Учителя. А писать письма тем, кто еще не знает за Учителя? Мне, кажется, что только живое слово и конкретно тому, кто хочет слышать за Дорогого Учителя, узнать советы Учителя. Мяснз рассказывать л да- вать Детку. К Учителю стадом не ходят. И отношение за Детку хочется иметь очень бережное, ведь она возвращает к жизни, значит она сама жива?. Извини, что мое понимание не поддержало в чем-то твоего. Я очень рада нашему знакомству и спасибо за все нашему Дорогому Учителю.

До встречи. Привет твоей жене.

Света Голикова. 4.XI.1995 г.

Света, большое тебе спасибо за отклик на мою просьбу. Хочется поделиться с тобой своей записью. Вот она.

Сегодня День рождения Дорогого Учителя. И день сегодня чудесный: сама Мать-Природа радуется рождению своего самого великого и мудрого Сына. А для меня это начало шестого года следования Его заповедям, постижения Его Учения, пять лет учебы жизни. Где найти те слова благодарности Дорогому Учителю, чтобы выразить всю свою признательность за то, что Он заметил меня и взял в свою великую семью.

Эти пять лет были непростыми годами, первые три года по пути Учителя дарили много радости, здоровья, два последних - испытания, в том числе, возвращением в какой-то мере болезней* Но в целом эти годы жизни, годы постижения жизни, годы выработки сознания и воспитания тела для новой, небывалой жизни.

Чего удалось добиться? Конечно, сейчас я гораздо больше знаю об Учении, чем раньше. Появилось много литературы, прочитал "Историю Парашка", некоторые его тетради, выступления последователей. Шенно это и формирует сознание, т.е. знание о том, что принес Учитель людям, кто есть Учитель.

Нельзя сказать, что для меня все ясно. Например, представление об Учителе как Боге. Некоторые понимают Его как Творца, сотворившего все на свете, т.е. всю Природу. Мне же кажется, что Учитель сам является Сыном Матери-Природы, самым Ее любимым Сыном, самым мудрым, добрым, который также беззаветно любит свою Мать, как и она Его. Он учит нас, тоже детей Матери-Природы, новой небывалой жизни в Природе, в любви и дружбе с ней. Глубине и мудрости Его Учения нет пределов. Конечно же, это нелюдская мудрость, людям это пока недоступно. Значит Он Бог. Но что такое Бог? Раньше это понималось как сверхъестественное, всесильное, которое все может, может помиловать, а и ответ очень тяжело наказать, которое все видит, все слышит, все знает.

Для меня Он прежде всего Учитель, добрый, мудрый, любящий Учитель, который не повелевает, не наказывает, а просит нас, учи нас

правильной, небывалой жизни, учит безграничной любви ко всему существу. 7 в мире, учит, что Природа живая, неумираемая, что Она - наша Мать и что мы к ней должны относиться как к Матери, не быть "ворами, насильниками и убийцами". Недавно я услышал такое определение Бога, что это тот, кто невидимый и невидимым образом делает в человеке полезное. Вроде бы это определение принадлежит Учителю. С таким пониманием Бога я согласен. А еще Учитель говорил, что Бог - это ученый человек в Природе, эволюционный человек в Природе. В этом действительно ничего мистического нет.

А чего же за эти 5 лет я достиг в Боепитании своего тела для новой жизни? Т.е. в физическом плане. В этом году вдруг обнаружил, что при глубоком вдохе, особенно во время терпения, воздух очень вкусный. Может быть это не совсем точное выражение, но при вдохе его также приятно принимать во внутрь, как и вкусную пищу. Здесь вспоминается слова Учителя, что в воздухе "миллионная доза питания". Это действительно так в хочется чаще делать глубокие вдохи. Значит, что-то физически изменилось в теле» ибо вкус не отнесешь к психике. Это физическое ощущение. Возможно нрав Игорь Хвоцевский, утверждая, что душа перерабатывает косное тело в живое* легкое тело, которое будет питаться "азотом естественного характера", уже какие-то мг этого "живого вещества" наработаны.

Начал ощущать какую-то легкость в теле, больше всего в грудной части. Значит там тоже какие-то изменения произошли. Поэтому начинаю понимать ту легкость, с которой перемещался Учитель по Земле, Он как бы летел над землей, не оставляя следов.

Физические изменения должны быть направлены на то, чтобы человек в будущем мог обходиться без ниши» годы, одежды и жилого дома, легко передвигаться в любое место. Что должно замениться, чтобы человек обходился без одежды и жилого дома? Человек не дряхлеет чувствовать холода или не болеть. Учитель говорил, что Он в тысячу раз больше чувствует холод, что ему холодно, но Он »ерся. И в то же время очевидцы рассказывают, что в сильные морозы Он вел себя спокойно, не дрожал и не обморачивался. Значит* чувство холода не уходит, тело чувствует холод. Да если бы это чувство постепенно уходило, то потеряло бы смысл обливание холодной водой для пробуждения организма. Следовательно, чувство холода остается, а что же уходит? Уходит чувство страха перед холодом. Отсюда понятно становится высказывание Учителя, что Он с нетерпением ждет холодного времени года. Холод пробуждает организм, холодная вода дает ему естественные природные оявления. Желаю счастья, здоровья хорошего. Данченко Саша. 21.02.96 г.

В 1948 году наша семья переехала в село Лазаревское, между Туапсе и Сочи, я увидела Учителя он пробегал мимо нашего дома по улице Победы, бежал по середине шоссе. Посмотрел в мою сторону, я стояла у калитки. Длинные волосы и в трусах. Потом я об этом забыла, а вспомнила, когда узнала о Учителе и приняла Его заветы с 27 июня 1989 г. в Москве. Но эта встреча, думаю спасла мою жизнь еще в одном году, немногим позже, когда мне было 14 или 15 лет осенью. Мы пошли купаться в море с подружкой Валей и ее матерью. Море штормило слегка; мать Вали покаталась на волнах и фрувила в море нас. Я тогда не хотела лезть в волну, но поняла так, что мать знает, что да» лает - бояться мол нечего» Но как только мы вступили в волны, разыгрался шторм, невиданной силы: я оглянулась назад, то сзади стена воды, а ты внизу как комарик и тебя не видно. Камеру мы бросали. Надо спасаться, как? Пришла и то» же носле мольбы о помощи к спасению, "надо бросить камеру и плыть к берегу". Но к берегу плыть-закрутит волна. Не знаю» что нас выбросило на берег - это чудо. Только сейчас я знаю, что нас Учитель, ведь тогда он - на меня так посмотрел. Я когда не забуду, и никогда не сверну с этой дороги, которую показал Уч» жга»ь. Спасибо и Слава моему Учителю. И сейчас каждый сж» и шт стараюсь сверять о Учителем.

Вияя Нуриева* Мооква. 12 марта 1996 г.

Вот это письмо я пишу потому, что не могу молчать. Я один из тех, кто все время слушает* о чем говорят другие люди. А мне тоже хочется оказать» во не чужой правдой, а своей. Поэтому я решаю написать тебе. Пусть это будет» евыволв*;, буква» но зато в шах будут машш, ва арианесеннае волузг, а хш рас ате* шеяя, которые, кто захочет» то» их ж зрочитает, кто ьшчт то* их а шааушает. Это мое ненавязчивое слово,

Я начал заниматься по "Детке" семь лет назад, она меня привлекла своей простотой к желанию помочь жшт: "Ты так желая принести пользу всему народу..." (из "Детки"))

Я всегда задумывался: почему люди так плохо откосятся друг к другу, почему у них между собой неискренние отношения, почему нет откровения в их общении? Разговоры у людей были не о «ж, заи» стать лучше, а о том, как жить лучше. И мне хотелось найти ответ. Я прочитал много литературы, знал много умных слов и афоризмов, но казалось, что его не полная правда, так как не было в ней удовлетворения.

И вот тут попадает» "Детка". А было »то так. Я работах пило-

том в Гражданской Авиации и попал в серьезную аварию. И только вошел из больницы, в киоске покупаю журнал для женщин, а в нем "Детка" и немного рассказывается об Учителе Иванове Порфирии Корнеевиче. Но я был коммунистом, верил партии, жил надеждой о светлом будущем. И когда стал обливаться, со мной стало твориться что-то непонятное, почувствовал какой-то другой мир, который стал открываться через сны и необычные ощущения. Через мои руки потекла разная литература обо всех религиях. Но, все равно, там не было ответа на мое все возрастающее любопытство.

Хорошо помнится первая встреча с "Деткой", когда хотелось стать таким, как Учитель - сильным и удивительным человеком, который всей и каждому помогая. А так хотелось помогать людям, но я не знал как.

Стал бывать в сектах, слушать священников, но от этого становилось тяжело, потому что во мне было на все свое мнение, понимание, не хотелось быть во власти чужих мыслей и правил. Хотелось, чтобы мной управляло только чувство справедливости и желание чем-то помочь людям. А во всем том, что видел, казалось, была неправда, неискренность, уход от чего-то важного, что должен сделать человек в своей жизни.

И тут встречаю людей, которые говорят, что Учитель Иванов - это Бог, я поверил. Да и как не верить, многие верят. Поверил в Бога, которого не видел, поверил в рассказы, поверил тому восхищению, которое было в этих людях. Стал верить восхищениям да так, что хотелось все больше и больше слушать об Учителе - от этого было легко.. А во? от дела, которое я делал ("Детка"), становилось все тяжелее и тяжелее, тяжелее становилось терпеть субботу. А внутри себя всегда было желание продвигаться дальше и дальше, хотелось терпеть больше и больше, хотелось полюбить холод, трудности и чтобы в атом кто-то помогал. Но приходилось слушать людей, и у них были правила, рамки: терпеть можно столько - больше нельзя, таким как Учитель тоже нельзя стать, потому что Он-Бог, и Он один такой на свете.

Пришлось задуматься: кем же я могу стать? Наверно, буду ждать Учителя, пусть Он мне предоставит какое-то место, сам я это место занять не могу, я же не Бог.

А в один прекрасный момент, попробовал зимой бегать каждое утро купаться в проруби, попробовал мерзнуть. Были моменты еле дотаскивался до пруда, не било сил, а оттуда летел, как на крыльях. Мне было холодно, у меня обмерзло лицо, руки, был мороз около двадцати градусов, плюс ветер, но была какая-то радость, была моя маленькая победа над самим собой, и потекли мысли, были и стихи. И вдруг, прямо понятие - там в Природе в воздухе, воде в земле находится

живая кнелъ, и то, что Учитель живет в деле, которое та делаешь, Он в наивей победе над самим собой. Учитель - солнышко, во не то солнышко, которое греет то один бок земли, то другой, а то солнышко, к которому тянется твоя душа, то солнышко, к которому ведет твоя победа. И пусть мае, может, что-то в жязях не удастся, во все-таки, кажется, нужно пробовать, нужно пробовать любить Природу: любить телом, боевая вогаш, мыслями ж чувствами, - помня, как делал это Учитель, к мне говорят: "Вот таи... конференция - поехали, там будут говорить об Учителе". Но нояему-то, вдруг, у меня нет этого желания ехать. Да потому, что мне говорят об Учителе мои мерзнущие руки, щеки, лицо; о нем говорит свежий струющийся воздух, рвущая на «ветх мое тело холодная вода, и промерзшая земля мне говорит о Боге, о Его терпении. Учитель находится в трудном, холодной, там Его нужно искать, там Он твой помощник.

Я не хочу ни в кем спорить и что-то кому-то доказывать. Я только высказал свое маленькое мнение, свой взгляд на происходящее.

Головин Евгений. Москва 25.03.96 г.

УЧЕНИЕ У ВАС ЕСТЬ

Составитель А. Панченко

Сдано в набор 28.05.96. Подписано в печать 01.06.96.
Формат _____. Объем 2, лп.л. Тираж 100 экз. Заказ № 114.

Отпечатано в типографии "Петит"
г. Москва, ул. Богатырский мост, д.15